

# 4. Anhang

## 4.1 Übersicht über das Fach Kunst/Werken

Kunst/Werken					
Leitgedanken zum Kompetenzerwerb					
Prozessbezogene Kompetenzen Klassen 1 bis 4					
Welt erleben und wahrnehmen	Welt erkunden und verstehen	Kommunizieren und sich verständigen	In der Welt handeln – Welt gestalten	Reflektieren und sich positionieren	
<b>Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen</b>	<b>Klassen 1/2</b>		<b>Klassen 3/4</b>		
	<b>Kinder zeichnen, drucken, malen</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder stellen dar, entwickeln Bildideen, experimentieren mit Techniken und Materialien</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder drücken sich aus, entwickeln Bildideen, arbeiten experimentell und themenorientiert, entwickeln eigene Ideen und Lösungen, dokumentieren</li> </ul>		
	<b>Kinder erforschen und verarbeiten textile Materialien</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder entdecken Textilien in ihrer Besonderheit, arbeiten in grundlegenden Techniken</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder beschäftigen sich handelnd mit flächenbildenden und flächengestaltenden Verfahren und betrachten sie in ihrem kulturhistorischen Kontext</li> </ul>		
	<b>Kinder werken</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder schaffen Objekte mit unterschiedlichen Materialien und benutzen einfache Werkzeuge und lernen Arbeitstechniken kennen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder erfinden, planen und konstruieren.</li> <li>Kinder verwirklichen eigene Gestaltungsideen, nutzen Werkzeug sachgerecht und wenden Arbeitstechniken sinnvoll an</li> </ul>		
	<b>Kinder räumen um</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder gestalten Räume, orientieren sich in ihnen und verändern sie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder kennen die Besonderheiten, Gestaltungsprinzipien von Räumen und verändern sie nach ihren Ideen</li> </ul>		
	<b>Kinder spielen und agieren</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder nutzen Gegenstände, spielen, probieren, improvisieren und entwickeln einfache Spielfiguren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder nutzen ihre körperlichen Ausdrucksmöglichkeiten, um ihre Gefühle und Gedanken auszudrücken und Situationen szenisch darzustellen</li> </ul>		
	<b>Kinder nutzen Medien</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder nutzen Medien zum Präsentieren, Dokumentieren und kreativen Arbeiten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder erfahren die Vielfalt von Medien, nutzen sie selbstständig und reflektiert für ihr eigenes Arbeiten</li> </ul>			
<b>Kinder sehen, erfahren, betrachten und beobachten</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder nutzen Natur als Wahrnehmungsfeld und Anlass zum Gestalten</li> <li>Kinder betrachten Kunstwerke und Gegenstände des Alltags</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kinder nutzen Natur als Wahrnehmungsfeld und Anlass zum Gestalten</li> <li>Kinder betrachten Kunstwerke und Gegenstände des Alltags</li> </ul>			
Bildung für nachhaltige Entwicklung	Bildung für Toleranz und Akzeptanz von Vielfalt	Prävention und Gesundheitsförderung	Berufliche Orientierung	Medienbildung	Verbraucherbildung
<b>BNE</b>	<b>BTV</b>	<b>PG</b>	<b>BO</b>	<b>MB</b>	<b>VB</b>
<b>Allgemeine Leitperspektiven</b>			<b>Themenspezifische Leitperspektiven</b>		
<b>Leitperspektiven</b>					